



NEVŞEHİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ULUSLARARASI LAŞMA STRATEJİ BELGESİ



Erasmus+



İÇİNDEKİLER

Bölüm 1: Giriş	4
Durum Analizi	4
Kurumsal Tarihçe	4
Mevzuat Analizi	4
Üst Politika Belgeleri Analizi	5
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	5
BÖLÜM 2: Paydaş Analizi	7
Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz	7
Kurum İçi Analiz	7
Teşkilat Yapısı	8
Teknolojik Kaynaklar	9
Mali Kaynaklar	9
GZFT Analizi	9
BÖLÜM 3: Geleceğe Yönelim	11
Milli Eğitim Müdürlüğü Uluslararasılaşma Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	11
Uluslararasılaşma	11
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	14
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	14
Stratejik Amaç 1. Kurumsal gelişim	14
Stratejik Amaç 2. Yabancı Dil ve Kültür Öğrenimi	15
Stratejik Amaç 3. Mesleki eğitimin güçlendirilmesi	16



Dünyadaki doğal oluşumların en güzel örneklerinin yer aldığı yörelerden biri olması, coğrafi güzellikleri, çok çeşitli eski medeniyetlerin merkezi olması, zengin tarihi geçmişi ilimiz Nevşehir'i Kapadokya yöresinin ülke turizmi açısından oldukça önem bir konumuna getirmiştir.

Yöremize her yıl dünyanın her yerinden milyonlarca turist gelmektedir. Turizm etkinlikleri sayesinde farklı ülkelerden insanlar birbirleri ile iletişim kurmakta, kurulan iletişim sayesinde kültürel değerler paylaşılıp, farklı kültürlerin tanınması sağlanmaktadır. Böylece farklı kültürlerin buluşması, olumlu etkileşimi ülkeler arası ilişkileri olumlu yönde etkilemektedir. Bu durum eğitim sistemimizin de uluslararası etkileşime uyum sağlayabilmesi, alternatif faaliyetlerle uluslararasılaşma kültürünü oluşturması, eğitim sistemi olarak dünyadaki gelişmelere paralel olarak ilerlemeyi bir zorunluluk haline gelmiştir.

Yöremizin bu avantajını kullanarak, uluslararası düzeyde yapılacak karşılıklı sosyal, kültürel ve eğitim alanındaki faaliyetlerle bölgemizin hem uluslararası kültürlerle bütünleşmesi ve olumlu etkileşimi sağlanacak; eğitim kalitesinin uluslararası düzeye çıkarılması desteklenmiş olacaktır.

Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz hem kendi çalışanları, hem de etkileşim halinde olduğu iç ve dış paydaşlarıyla eğitim ve kültür alanlarında uluslararasılaşma faaliyetleri ile ilgili gerekli işbirliklerine, Amaçlara, Hedeflere ve yapılacak faaliyetlere ilişkin planlı bir çalışma yapmıştır.

Murat DEMİR
Nevşehir İl Millî Eğitim Müdürü

Bölüm 1: Giriş

Nevşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 24., 42. ve 62. maddeleri kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirmektedir.

Durum Analizi

Kurumumuz, belirlenen amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Nevşehir, doğal güzellikler bakımından, Türkiye'nin en zengin yörelerinden biridir. Yanardağ tüflerinden oluşan toprakların yüzey sularıyla aşınması sonucu oluşmuş dar ve derin vadiler ve bu vadilerin eğimli yamaçlarında ortaya çıkmış ilginç şekiller yöreye çok sayıda turistini gelmesini sağlamaktadır.

Nevşehir'in yüzölçümü 5.467 km², 2020 TÜİK verilerine göre nüfusu ise 303.010'dur. Cumhuriyet sonrasında gelişip büyüyen, Niğde'ye bağlı bir ilçe olan Nevşehir 20 Temmuz 1954 yılında il hüviyetine kavuşmuştur.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Nevşehir il merkezinde yer alan yeni hükümet konağının 2. ve 3. katlarında çalışmalarını sürdürmektedir.

Nevşehir Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, 352 kurumumuzda görev yapan ücretli öğretmenler dâhil 4700 öğretmenimizle, 3513 derslikte öğrenim gören 61.635 öğrencimize eğitim öğretim hizmetini sürdürmekteyiz.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığımızın görev alanı kapsamındaki (taşra teşkilatları yönünden) kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 7 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim

temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları, il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Nevşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve Millî Eğitim Bakanlığı il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir. Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz Erasmus+ 2021-2027 Uluslararasılaştırmaya Strateji Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kuruluş, görev, yet-ki ve sorumlulukları incelenmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
B-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
C-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
D-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
E-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

BÖLÜM 2: Paydaş Analizi

Kurumumuzun uluslararasılaşma stratejilerini belirlerken birlikte çalıştığımız kurum ve kurumlar ile yapmış olduğumuz görevler kapsamında kurumumuzun verdiği hizmetlerden doğrudan ve dolaylı etkilenen kurumlar belirlenmiştir.

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun Uluslararasılaşma stratejisinde paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” Sorularına cevap aranmıştır.

Bu verilerin ışığında paydaş listesi hazırlanmıştır. Uluslararasılaşma konuları hakkında sorulan sorular ve yapılan analiz sonucunda çalışacağımız kurumlar tespit edilerek, kendi görev alanımızla ilgili tematik alanları içeren işbirliği ağları oluşturulmuştur.

Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz

Kurum İçi Analiz

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- Kurum içi iletişim,
- Dil öğreniminin yetersizliği,
- İnsan kaynaklarının güçlendirilmesi,
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Paydaş Yönetim Stratejisi
- Güncel teknolojik gelişmelerin takibindeki güçlükler

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve işbirliği,
- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklığı,
- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz kendisine verilen kadrolar doğrultusunda aşağıdaki gibi örgütlenmiştir. İl Müdürlüğümüz bünyesinde 2 Müdür Yardımcısı, 6 Şube Müdürü, 3 Maarif Müfettişi ve 80 Genel İdare Hizmetleri ve Yardımcı Hiz-metler Sınıfı olmak üzere 91 personel görev yapmaktadır.

Tablo 1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ													
İL MİLLİ EĞİTİM KOMİSYONU	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCILARI VE ŞUBE MÜDÜRLERİ												İL MİLLİ EĞİTİM DANIŞMA KOMİSYONU
	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ	DİN ÖĞRETİMİ ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ ŞUBESİ	ÖZEL EĞİTİM VE REH. ŞUBESİ	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	BİLGİ İŞLEM VE EĞT. TEK. ŞUBESİ	İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ	

Tablo 2. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Hizmet Alanları

Sıra	Hizmet Alanı	Sıra	Hizmet Alanı
1	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	9	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
2	Destek Hizmetleri	10	Özel Büro
3	Din Öğretimi Hizmetleri	11	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
4	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	12	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
5	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri	13	Strateji Geliştirme Hizmeti
6	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	14	Temel Eğitim Hizmetleri
7	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	15	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri
8	Ortaöğretim Hizmetleri		

İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüzün il ve ilçelerinde hizmet veren personelinin birimlere göre dağılım bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3. İnsan Kaynakları

GÖREVİ	MEVCUT	GÖREVİ	MEVCUT
İl Milli Eğitim Müdürü	1	Memur (Görevlendirme Dâhil)	47
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2	Şef	36
İlçe Milli Eğitim Müdürü	7	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	71
Maarif Müfettişleri	3	Hizmetli (Aşçı, Bekçi Dâhil)	163
Şube Müdürü	18	Diğer Personel (THS, SHS, Sürekli İşçi vb)	470
Bilgisayar İşletmeni	6		
Genel Toplam			824

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Döküman Yönetim Sistemine(DYS) geçilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) üzerinden yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri de bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları, elektronik ortamda Döküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen hizmetlerin finans kaynaklarını; merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 8'de gösterilmiştir.

Güçlü Yönler

1. Ortaöğretim öğrencilerinin % 32'sinin meslek liselerinde öğrenim görmesi,
2. İl genelinde okullaşma oranlarında cinsiyet ayrımının olmaması,
3. Örgün eğitimde okuyan öğrenci disiplin olaylarının az olması,
4. Örgün eğitimde okuyan öğrencilerin okul akademik başarılarının yüksek olması,
5. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların yaygın olması ve çeşitlilik arz etmesi,
6. İl genelinde tüm okul kademelerinin tekli eğitim yapıyor olması,

7. Kurum içi-dışı ve kurumlar arası iletişimin güçlü olması,
8. İl düzeyinde yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'larla işbirliğinin güçlü olması İlimizde ve okul/kurumlarımızda teknolojik alt yapının güçlü olması
9. Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği yüksek olan insan kaynağının varlığı
10. İlimizde okul dışı öğrenme ortamlarının varlığı

Zayıf Yönler

1. Öğretim materyallerini zenginleştirecek becerilere sahip eğitimci ve uzmanımızın yetersiz oluşu
2. Bireysel yeteneklerin belirlenmesinde sistematik bireysel yetenek taramalarının olmaması
3. Yurtdışı tecrübesine sahip öğrenci ve öğretmen sayısının yetersiz olması,
4. Öğrenci ve ailelerin geleceğin meslekleri ve iş hayatı ile ilgili algılarının yetersiz olması,
5. İlimizde bulunan okul dışı öğrenme ortamlarının yeterince değerlendirilememesi
6. Eğitimcilerimizin müfredat konularını proje mantığı ile yürütememesi,
7. Eğitimin tüm bileşenleri ile yapılan iş birliklerinin yetersiz oluşu
8. Erasmus+ Programı kapsamında yürütülmesine onay verilen projelerin yetersizliği.

Fırsatlar

1. Mevcut örgün eğitim öğrencilerinin büyük çoğunluğunun kent merkezinde eğitim görmesi,
2. Bilgiye erişimin kolaylaşması ve bilginin kullanılabilirliğinin artması,
3. Okul aile birliklerinin katkıları,
4. Hayırseverlerin varlığı,
5. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı,
6. İlimizdeki Yüksek Öğretim Kurumlarının varlığı,
7. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne kolay erişim sağlanması
8. Yerel Yönetimlerin, okul/kurumlarımıza destek vermesi
9. Okulların büyük bir kısmına ulaşımın kolay olması Konumu itibariyle atanma taleplerinde öncelikli iller arasında olması
10. Dil öğrenimini teşvik açısından ilimizin turizm bölgesi olması
11. Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve destek programlarının (Ahiler Kalkınma Ajansı, KOP İdaresi vb.) etkin bir şekilde devam ediyor olması
12. Erasmus+ Programının ve AB Programlarının varlığı
13. Sivil Toplum Kuruluşlarının ve yerel yönetimin eğitime verdikleri destek,

Tehditler

1. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
2. Yıllar itibarıyla çağ nüfusunun azalıyor olması,
3. Ortaöğretim velilerinin öğrenciler için tercihlerinin pansiyon yö-nünde değil de taşıma yönünde kullanmaları,
4. İlçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması,
5. Görsel ve yazılı basın eğitim çağı çocukların ve gençlerin üzerin-de olumsuz etkileri,
6. Sınav odaklı eğitimin yönetici, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi
7. Toplumsal yapıya bağlı olarak öğrencilerde psiko-sosyolojik sorunların olması
8. Sınav kaygısının başarıyı olumsuz etkilemesi
9. Gençlerde teknoloji bağımlılığında artış olması
10. Medyanın (Özellikle TV dizileri ve magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

11. Bölünmüş aile çocuklarının fazla olması ve bu durumun öğrencilerin eğitimine olumsuz yansımaları
12. Halkta kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlıklarının yetersiz olması
13. Bazı okul türlerine karşı olan tutumun olumsuz olması

BÖLÜM 3: Geleceğe Yönelim

Milli Eğitim Müdürlüğü Uluslararasılaşma Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz;

Öğrencilerimizin yeni diller ve kültürleri öğrenerek, küreselleşme kavramının gerekliliklerini yerine getirmelerini ve araştıran, sorgulayan, işbirliğine açık, iletişim yeteneği gelişmiş, yeni fikir üreten, yabancı kültürlerde yaşama becerileri geliştirmiş, millî ve manevî değerlerine sahip çıkan ve yenilikçi bakış açısıyla hareket eden sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz;

Farklı çalışma kültürlerinde çalışabilme becerilerine sahip mutlu dünya yurttaşları yetiştirmek.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri;

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur. Bu değerler;

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Verimlilik ve Etkililik
12. Çok Kültürlülük
13. Kurum İçi ve Dışı Yatay ve Dikey İletişim

Uluslararasılaşma

Küreselleşme; ürünlerin, hizmetlerin, fikirlerin, kültürlerin ve dünya görüşlerinin alışverişinden doğan bir uluslararası bütünleşme sürecidir. Dünyanın birleşik hale gelmesi, tekdüze dinamikler ile oluşan bir süreç değil, ekonomik olduğu kadar siyasal, teknolojik, bilimsel ve kültürel boyutlu tüm dünyanın hep birlikte yaşadığı bir süreçtir. Bu sürecin içerisinde iken herhangi bir sıkıntı ile karşılaşmamak için toplumu oluşturan çeşitli katmanların küreselleşmenin gerekliliklerini yerine getirmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu katmanlar arasında çalışma dünyamız, eğitim sistemimiz, sosyal hayatımız gibi

faktörler yer almaktadır. Çocuklarımıza 21. Yüzyıl becerilerini kazandırabilmek, ülkemizin de bu süreçte hak ettiği yeri kazanabilmesine katkı sağlayacaktır.

İlimiz ekonomisinin özellikle turizm başta olmak üzere hizmet sektörü ağırlıklı bir yapıya sahip olması; dil ve kültür öğrenmelerinin önemini ortaya çıkarmaktadır. Bu durum kurumumuzun misyon ve vizyon ifadeleri ile birlikte tüm çalışmalarında bu faktörleri göz önünde bulundurmanız gerekliliğini göstermektedir. Günümüz iktisatçıları tarafından, uluslararasılaşma kavramının, küreselleşmenin etkisiyle tek bir merkeze bağlı kalmayan bir kurumun, birçok farklı kurumla işbirliği içinde olup bu işbirliklerinden de farklı farklı kurumlar ortaya çıkmasını sağlayan bir süreç olduğu kabul edilmektedir. Kontrollü gelişmeyi misyon edinmiş işletmelerin bu sürecin içerisinde yer almak istemelerinin temel nedeni de bu özelliğidir. Sürecin en önemli etkenleri ise yetişmiş insan gücü ve kurumsal gelişimdir. Bu iki etkenin birlikte gelişiminin sağlanması için güçlü bir mesleki eğitim yapısına ihtiyaç duyulmaktadır.

Okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine yönelik çalışmaların yapılması, girişimcilik çalışmalarının geliştirilmesi, yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi, tüm iç paydaşların teknolojiden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkân sağlanması, Bakanlık, TÜBİTAK, ajans projeleri, Erasmus+, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmesi, ulusal/uluslararası yarışmalara tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımının sağlanması gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle birlikte bu ihtiyaçların karşılanmasına ve mesleki eğitim başta olmak üzere ilimizdeki eğitimin kalitesinin artırılmasına katkı sağlanacaktır.

Bu belge ve belge içerisinde belirlenen amaç, hedef ve performans göstergeleri ilimizdeki eğitim sisteminin uluslararasılaşması sürecindeki tüm alanları (Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi) kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, her alanla ilgili ayrı konsorsiyumlar kurulacaktır. Kurulacak olan konsorsiyumların yapısı benzerlik göstermektedir. Bu yapı, aşağıdaki "Konsorsiyum Yapısı" başlığında belirtilmiştir.

Kurumumuzun Romanya, Portekiz, Yunanistan, Letonya, Litvanya'da eğitim-öğretim alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar ile iletişimi bulunmaktadır. Bu kurum ve kuruluşlara ile yerelde yaptığımız işbirliği ağı hakkında bilgi verilmiş, amaç ve hedeflerimiz belirtilmiş ve bu doğrultuda destekleri alınmıştır. Alınan bu desteklerin kapsamı süreç içerisinde genişletecektir.

Mevcut durumda muhtemel ev sahibi kurumlardan aldığımız desteklerle Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi alanları ile ilgili düzenlenebilecek hareketlilikler planlanmıştır. Bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi durumunda belge içerisinde yer alan Amaç ve hedeflere ulaşılabilecektir. Bu hedefler, Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi alanları ile ortak ilişkilidir.

Yapılacak ortaklıkların genişletilebilmesi için İletişim Koordinatörlüğü tarafından okullarımız ile iletişime geçilerek kurulabilecek yeni ortaklıkların tespiti yapılmaktadır. Şu an için kurulacak olan konsorsiyumların amaçlarına katkı sağlayacak kurumlar ile Erasmus+ Ana Eylem 1 kapsamında yürütülecek öğrenme hareketliliklerini (kurs, staj, işbaşı gözlem, kültür ve temel becerilerin öğrenimi) sağlayacak taahhütler alınmıştır. Gelecek süreçte konsorsiyumlarımıza destek verecek ülke ve kurum-kuruluş sayılarının artırılması stratejik hedeflerimiz içerisinde yer almaktadır.

Konsorsiyumun Yapısı

Bu amaca yönelik olarak müdürlüğümüz koordinesinde kurulacak olan konsorsiyumlar; ilimizde verilen eğitimin kalitesinin artırılmasına; öğrenci, öğretmen ve personellerimizin farklı çalışma kültürlerinde çalışabilme deneyimlerinin elde edilmesine katkı sunacaktır. Bu amaçla kurulacak olan 3 farklı konsorsiyumda yürütülecek süreçlerin amaçlarımıza uygun olarak yönetimi için her konsorsiyumun bir yönetim kurulu tarafından yönetilmesi uygun görülmüştür. Yönetim kurulu her öğretim dönemi sonunda Temmuz ayı içerisinde kararlaştırdıkları bir günde mevcut yılın değerlendirmesini yapacaktır. Bu değerlendirme 3 aşamalı olacaktır. Mevcut yılda yapılan hareketlilikler ve alt komisyonlar tarafından yapılan çalışmalar değerlendirilecek ve gelecek dönem için gerekliyse stratejik hedeflerinin revizyonu görüşülecektir. Yönetim Kurulu üyeleri, her konsorsiyum üyesinin merkez ve ilçelerde görev yapan 1 er temsilcisinden oluşacaktır. Konsorsiyumların çalışma düzenleri doğrultusunda her birim ve görevlinin görev-yetki ve sorumlulukları, çalışma talimatları, kullanacakları form ve tutanaklar için dokümanlar hazırlanacaktır. Konsorsiyumlarda Yönetim kurulunun altında ise Uluslararasılaşma Uygulama Komisyonu ve Kalite Komisyonu olarak 2 komisyon yer alacaktır. Bu komisyonların çalışma esaslarına yönelik görevlerine aşağıda yer verilmiştir.

- 1. Uluslararasılaşma Uygulama Komisyonu:** 6 farklı koordinatörlükten oluşmaktadır. Bu koordinatörlükler ve görevleri ile ilgili ayrıntılar aşağıda yer almaktadır:
 - a. Hareketlilik Hazırlık Koordinatörlüğü:** Katılımcıların; hareketliliğe dair vize, pasaport, lojistik, konaklama, katılımcıları yapacakları hareketliliğe motive etme ve ön bilgilendirme gibi iş ve işlemlerini koordine etmek amacıyla kurulmuştur.
 - b. Dil Hazırlığı Koordinatörlüğü:** Öncelikle katılımcı öğrenciler olmak üzere tüm katılımcıların dil seviyelerini ölçmek ve gerek görüldüğü durumlarda dil öğrenimine destek sağlamak amacıyla kurulmuştur. Hareketliliklere katılacak öğretmen ve öğrencilerin dil seviyelerinin ölçülmesi için dil yeterlilik sınavları organize edilecektir. Bu sınavların duyuruları ve sınav için hazırlanan online başvuru formları her sınav dönemi öncesinde, konsorsiyumları oluşturan kurumlar tarafından gerek kurum içi yazışmalar ile gerekse internet sayfalarından açık olarak yayınlanacaktır. Hareketliliklere faydalanıcıların eşit ve şeffaf bir şekilde katılımını sağlamak amacıyla başvuru sistemi geliştirilmiştir. Bu sistemde, eğitim öğretim yılının 1. döneminde başvurular alınacak ve tüm ilde aynı zamanda hareketlilik dil sınavı yapılacaktır. Başvuru yapan katılımcıların dil seviyelerini yükseltmek amacıyla Halk Eğitimi Merkezi üzerinden okullarda ve HEM de yabancı dil kursları açılacaktır. Açılacak kurslar, öğrenciler için A1 seviyesinde 120 saat, çalışanlar için ise A2 seviyesinde 160 saat olarak hafta sonları verilecektir. Bu yöntem tüm öğrenci ve öğretmenleri katılımcı olmaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuştur. Bu belge ile her sene açılacak sınavın garantisi verilmiş olup bu güvence katılımcı olmayı teşvik edecektir.
 - c. İletişim Koordinatörlüğü:** Konsorsiyum üyeleri arasında gerekli yazışmaların yapmak, hareketlilik ile ilgili güncel bilgilerin katılımcılar ile paylaşmak, kurumsal iletişimde aksaklık yaşanmaması için koordinasyonu sağlamak ve düzenlenecek olan faaliyetlerin yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Ayrıca, bu koordinatörlük

ile yurtdışı ortaklıkların geliştirilmesi için hareketlilik amaçlarımıza uygun kurumlar belirleyerek kurum temsilcileri ile iletişimde bulunacaktır.

- d. Mali İşler Koordinatörlüğü:** Kurumlar ve katılımcılar ile yapılacak sözleşmeler hazırlamak ve onaylamak, hibelerin resmi mevzuatlara ve Erasmus Rehberinde belirtilen esaslara uygun dağıtımını yapmak amacıyla kurulmuştur. Bu koordinatörlük, her hareketlilik sonrası, hareketlilik ile ilgili mali raporlar hazırlayarak, Konsorsiyum Yönetim Kurulu Başkanlığına teslim edecektir.
- e. İzleme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü:** Faaliyetlerin ve hareketliliklerin izlenmesini ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla kurulmuştur. İzleme Faaliyetleri ev sahibi kurumlar tarafından yapılacaktır. Kurum ile yapılacak sözleşmede bu durumun yer alması sağlanarak faaliyetin güvence alınması sağlanmıştır. Faaliyetin gerçekleştirilmesi için İzleme Formları hazırlanacaktır. Değerlendirme faaliyeti Uluslararasılaşma Uygulama Komisyonu tarafından yapılacaktır.
- f. Strateji Koordinatörlüğü:** Konsorsiyum tarafından yapılan faaliyetlerin kurumların stratejik hedefleriyle ve uluslararasılaşma stratejileriyle ilişkili olarak yürütülmesini sağlamak

2. Kalite Komisyonu: Konsorsiyum tarafından üretilen belge ve dokümanın hazırlanması, kullanılması ve arşivlenmesinden ve konsorsiyumun sekreteryaya işlerinden sorumludur.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Müdürlüğümüzün Uluslararasılaşma Strateji Belgesinin hazırlanması için ilimizde işbirliği yaptığımız ve kurumumuzdan dolayı ya da doğrudan etkilenen kurumlarla yapılan diyaloglar esas alınmıştır. Kurumlar, gerek kurumsal ve gerekse çalışanlarının sosyal gelişimlerini, yurtdışı bağlantılarını ve insan kaynakları kapasitelerini artırmak için kurumsal ihtiyaçlarını belirleyen analizlerini yapmıştır. Amaç ve hedeflerimizin belirlenmesinde paydaşlarımızın da kurumsal kapasitelerinden göz önünde bulundurularak ortak amaç ve hedefler kurgulanmıştır. Bu doğrultuda sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için işbirliği yapmada istekli kurum ve kuruluşlardan oluşan bir işbirliği ağı kurulmuştur. Hazırlanan strateji belgesinde belirlenen amaç ve hedefler, kurulacak olan her konsorsiyum için esas alınacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılacak kurum ve kuruluşlarla yapılan çalışma toplantılarında uluslararasılaşma çalışmalarına yön verecek 5 yıllık amaç, hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

Stratejik Amaç 1. Kurumsal gelişim

Bu amaç, kurumlarımızın uluslararasılaşma hedeflerine uygun sürdürülebilir gelişimlerini sağlayabilmeleri için belirlenmiştir. Yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda; yerelde faaliyet gösteren kurumlarımızın uluslararası stratejiler geliştirebilmelerinin en büyük engeli kurumsal kapasitelerinin yetersiz olduğudur. Bu yetersizliğin en önemli etkenlerinden biri de insan kaynaklarının

geliştirilmesidir. Bu doğrultuda kurumun uluslararası stratejiler geliştirmelerini ve belirlenmiş olan stratejileri uygulama becerilerine sahip donanımlı personele sahip olmaları gerekir. Bu kapsamda özellikle kurum çalışanlarının öğretmenlik mesleği ile ilgili becerilerini zenginleştirerek geliştirmelerine yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç altında belirlenmiş diğer hedefler ile de kurumlarımızın ihtiyacı olan “yurtdışı kurumlarla iletişim kurma ihtiyaçları” karşılanacaktır. Bu başlık altındaki amaca ulaşmak için belirlenen temel strateji; kurum çalışanlarının yurtdışı kurumlarda yapacakları hareketliliklerle çağın gerekliliklerine uygun bilgi, deneyim ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

- **STRATEJİK HEDEF 1.1.** Konsorsiyum üyesi kurumlarda eğitim ile ilgili alanlarda görev yapan personelin %30'unun plan dönemi sonuna kadar alanları ile ilgili mesleki eğitim almalarını sağlamak,
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.1.1.** Öğrenme hareketliliği ile sertifika alan öğretmen sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 1.2.** Kurumlarımızın yurtdışı benzer kurum ve kuruluşlarla yapacağı iş birliklerini plan dönemi sonunda ilimizde eğitim verdiğimiz tüm alan çeşitlerini kapsayıcı protokoller yapılması,
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.2.1.** Yurtdışındaki eğitim kurumları ile yapılan işbirliği protokolü sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.2.2.** Yurtdışı faaliyetlerimize ev sahipliği yapan ülke sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 1.3.** Plan dönemi sonuna kadar örgün/yaygın mesleki eğitim alan öğrencilerimizin %5 sinin yurtdışında staj ve işbaşı gözlemler yapılması amacıyla iş birlikleri protokollerini artırmak,
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.3.1.** Yurtdışındaki işletmelerde staj yapan öğrenci sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.3.2.** Yurtdışı faaliyetlerimize ev sahipliği yapan ülke sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.3.3.** Yurtdışında staj/işbaşı gözlem yapılan ülke sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 1.4.** Plan dönemi sonuna kadar ilimizde faaliyet gösteren okul ve kurumların yurtdışı hareketlilikler ile ilgili birimler oluşturulması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.4.1.** Okullarda oluşturulan Hareketlilik Birimi sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 1.5.** Belgenin yayınlanmasını takip eden ilk 6 ay içerisinde Erasmus+ programları kapsamında kurumumuzun başvuru yapabileceği her alt program için konsorsiyumlar kurulması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.5.1.** Okul Eğitimi Konsorsiyumu kurulması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.5.2.** Mesleki Eğitimi Konsorsiyumu kurulması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 1.5.3.** Yetişkin Eğitimi Konsorsiyumu kurulması

Stratejik Amaç 2. Yabancı Dil ve Kültür Öğrenimi

Yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda; kurumlarımızın yabancı dil ve kültürleri öğrenme ihtiyaçlarının olduğu belirlenmiştir. Bu ihtiyaç iki eksenle ele alınmıştır. Birinci eksen iş dünyası oluşturmaktadır. İşletmelerin yurtdışı piyasaları ile ortak projelerde yer almaları için çalışanlarının mutlak suretle yabancı dil eksiklerini gidermeleri ihtiyacıdır. İkinci olarak ele alınan ihtiyaç ise eğitim sistemi içerisindeki yer alan hayat boyu öğrenme, mesleki ve genel eğitim kurumlarımızda örgün ve yaygın eğitim alan öğrencilerimizin dil seviyelerini yükselterek, yabancı kültürleri tanımaları sayesinde mevcut becerilerini zenginleştirme ihtiyacıdır. Bunun için katılımcıların dil ve kültür öğrenmelerini teşvik edici bir sistem geliştirilmiştir. Sistemimizde başvuru dönemi öğretim yılının ilk dönemi içerisinde periyodik olarak tekrarlanacaktır. Bu sayede ilk sınav deneyiminde başarılı olamayan katılımcılarımız için ertesi sene tekrarlanacak olan sınav fırsatı sunulacaktır. Yapılacak sınavlara hazırlanmak isteyen katılımcılar

için ise periyodik olarak dil kursları düzenlenecektir. Erişim sıkıntısının olmaması için Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla bu kurslar düzenlenecektir. Bu başlık altında belirlenen temel strateji; süreç yönetiminin katılımcılar için eşit, adil ve şeffaf bir anlayışla sağlanmasıdır. Bu sayede katılımcıların dil ve kültür öğrenme konusunda pozitif algılara sahip olması sağlanacaktır.

- **STRATEJİK HEDEF 2.1.** Plan dönemi sonuna kadar örgün öğretim alan öğrencilerimizin %5'inin dil seviyesinin A1 ve üzeri düzeyinde olması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.1.1.** Okullarımızda açılacak dil sınavı hazırlık kursları sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.1.2.** Açılan kurslar sonunda öğrencilere verilen belge sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 2.2.** Plan dönemi sonuna kadar İl genelinde görev yapan tüm öğretmenlerin %10'unun dil seviyesinin A2 ve üzeri düzeyinde olması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.2.1.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurs sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.2.2.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurslara katılan öğretmen sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.2.3.** Açılan kurslar sonunda verilen belge sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 2.3.** İlimizde işgücü piyasasında yer alan kayıtlı öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar %3'ünün dil seviyesinin A1 ve üzeri düzeyinde olması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.3.1.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurs sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.3.2.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurslara katılan öğrenci sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.3.3.** Açılan kurslar sonunda verilen belge sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 2.4.** İlimizde yetişkin eğitimi veren yaygın eğitim merkezlerinde yer alan kayıtlı öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar %2'sinin dil seviyesinin A1 ve üzeri düzeyinde olması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.4.1.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurs sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.4.2.** Halk eğitimi merkezi tarafından açılan kurslara katılan öğrenci sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.4.3.** Açılan kurslar sonunda verilen belge sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 2.5.** Stratejik okul ortaklıkları kapsamında yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürütülmesi, öğrenme hareketliliğinin herhangi bir öğrenci için gerçekçi bir imkan haline getirilmesi ve iyi uygulamaların paylaşılması ve aktarılması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.5.1.** Hareketliliklere katılan öğrenci sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.5.2.** Hareketliliklere katılan öğretmen sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.5.3.** Hareketliliklerde alınan Europass belge sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 2.5.4.** Hareketliliklerde alınan katılımcı sertifika sayısı

Stratejik Amaç 3. Mesleki eğitimin güçlendirilmesi

Bu amaç, ilimizde sahip olduğumuz iş gücümüzün kalitesinin artırılmasını sağlamak üzere mesleki eğitimin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Plan dönemi sonuna kadar gerçekleştirilecek olan hedeflerle ilimizdeki mesleki eğitim aktörlerinin yetişmiş insan gücünün çağın gerekliliklerine uygun beceri, deneyim ve bilgi edinme ihtiyaçları karşılanacaktır. Bu kişiler, mesleki gelişimlerini genel öğretim veren örgün ve yetişkin eğitimi veren yaygın eğitim kurumlarında bu ihtiyaçlarını giderebilecekleri için eğitim kurumlarımızın bu fırsatı verecek yapıda çalışmalarını gerekmektedir. Bu amacımızın gerçekleştirilmesi için temel eğitim kurumlarımızın da içerisinde yer aldığı Erasmus+ Programının kullanılması temel strateji olarak benimsenmiştir.

- **STRATEJİK HEDEF 3.1.** İlimizde görev yapan meslek dersi öğretmen ve öğreticilerinin %35'inin plan dönemi sonuna kadar yapılandırılmış yurtdışı kurs merkezlerinde veya iş başı gözlemler yoluyla eğitim almaları
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.1.1.** Kurs merkezleri tarafından belgelendirilen öğretmen sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.1.2.** Yapılandırılmış kurs çeşidi sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.1.3.** Kurs alınan ev sahibi ülke sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 3.2.** Yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu öğretim programlarından faydalanarak mesleki eğitim alan öğrencilerin %2 sinin alanları ile ilgili staj/işbaşı gözlem yapmaları
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.2.1.** Belgelendirilen öğrenci sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.2.2.** Staj yapılan alan sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.2.3.** Staj faaliyetinin yapıldığı ev sahibi ülke sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 3.3.** Sektörlerde çalışan usta öğreticilerin %1 inin işbaşı gözlem ve kurs etkinliklerinde bulunmaları
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.3.1.** Belgelendirilen usta öğretici sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.3.2.** İş başı gözlem yapılan alan sayısı
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.3.3.** İşbaşı gözlemlerin yapıldığı ev sahibi ülke sayısı
- **STRATEJİK HEDEF 3.4.** Okullar tarafından yapılan öğrenme hareketliliği projelerinin plan dönemi sonuna kadar %60'ının mesleklerin tanıtımına yönelik olması
 - **PERFORMANS ÖLÇÜTÜ 3.4.1.** Meslek tanıtımına yönelik yapılan proje sayısı



NEVŞEHİR MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

nevsehir.meb.gov.tr

03842137933

Hükümet Konağı 2.Kat Nevşehir